

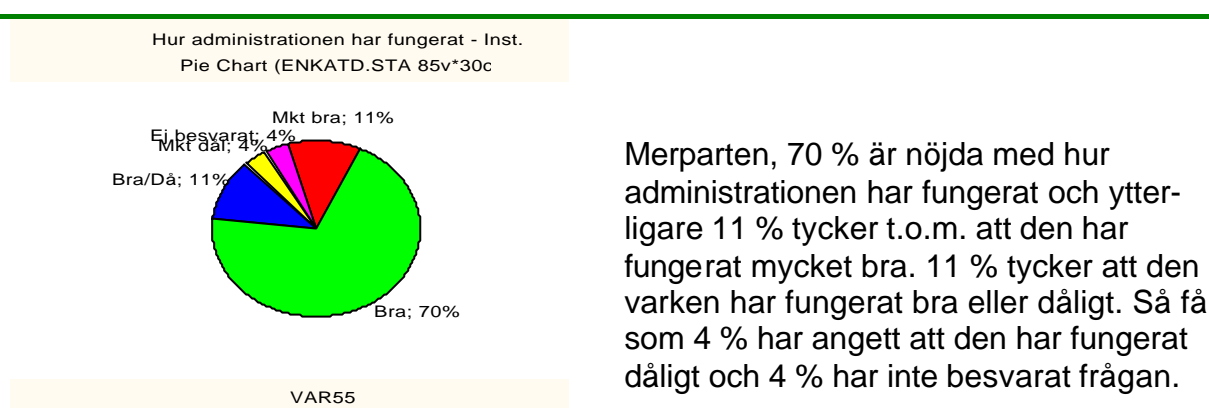
## **Bilaga 8 d: Figurförteckning – Institution D – resultat i sammanfattning**

Figur D1	Hur administrationen har fungerat
Figur D2	Hur studievägledningen har fungerat
Figur D3	Om de studerande har använt de tekniska hjälpmedel som har ingått i kursen
Figur D4	Hur de studerande tycker att tekniken har fungerat
Figur D5	Om de studerande har haft någon teknisk genomgång i samband med kursstarten
Figur D6	Om de studerande har haft tillgång teknisk support
Figur D7	Hur de studerande tyckte att den tekniska supporten har fungerat
Figur D8	Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner – delkurs 1
Figur D9	Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner – delkurs 2
Figur D10	Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner – delkurs 3
Figur D11	Om de studerande kunde välja att studera i den takt de ville
Figur D12	Orsakerna till varför de studerande inte ansåg att de kunnat studera i den takt de ville
Figur D13	Om de studerande har kunnat välja mellan att arbeta i grupp eller enskilt
Figur D14	Om de studerande har uppfattat att kursmaterialet har varit anpassat till distansstudier
Figur D15	Om de studerande har ansett att det har funnits en studiehandledning
Figur D16	Om de studerande har fått kontakt med läraren när de har behövt det
Figur D17	Hur lång tid det har tagit för de studerande att få svar på frågor från läraren
Figur D18	Hur mycket hjälp de studerande har fått av läraren
Figur D19	Hur lång tid det har tagit innan de studerande har fått svar på insändningsuppgifter
Figur D20	Vad de studerande tyckte om lärarens svar på insändningsuppgifter
Figur D21	Helhetsintryck av kursen Pedagogik A

## Bilaga 8 d: Institution D – resultat i sammanfattning

### Administration

De flesta studerande, sammanlagt 81 % är nöjda med hur administrationen har fungerat.



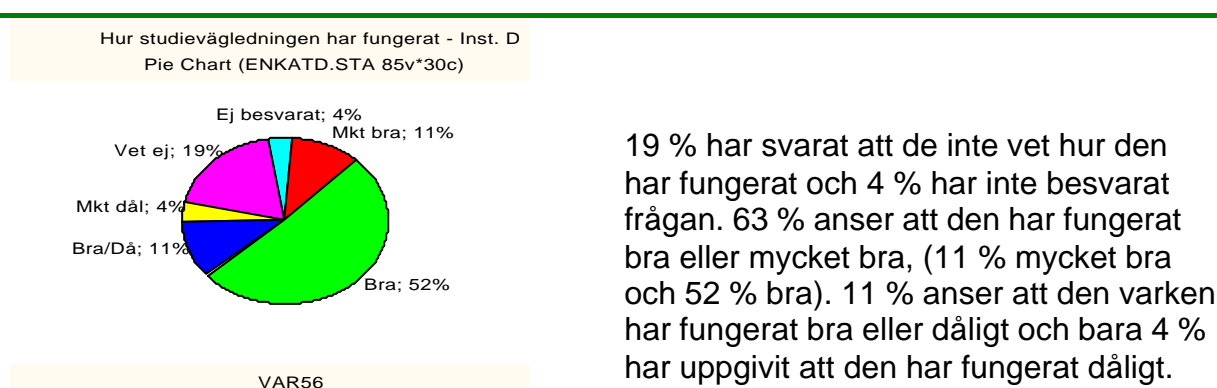
Figur D1 Institution D - Hur de studerande tyckte att administrationen har fungerat

Det är bara en studerande som har skrivit en kommentar till administrationen:

- *Med reservation för First Class som "strulat" då och då.*

### Studievägledning

Av enkätens resultat att döma, har inte alla studerande varit i kontakt med studievägledningen.



Figur D2 Institution D - Hur de studerande tyckte att studievägledningen har fungerat

Det är endast en student som har kommenterat studievägledning med en positiv anmärkning:

- *Mycket bra.*

## **Distansöverbyggande tekniska hjälpmedel**

På frågan om vilka **kommunikationssätt som har ingått i kursen**, har alla svarat First Class. I delkurs 2 och 3 är det dock 3 som inte har besvarat frågan. Telefon har använts av 12 i delkurs 1, 10 i delkurs 2 och 8 i delkurs 3. E-post har 12 respondenter använt i delkurs 1, 9 i delkurs 2 och 5 i delkurs 3. Chatt har använts av en person. Vanlig post har 8 använt i den första delkursen, 4 i den andra och 3 i den tredje. I delkurs 1 och 3 finns alternativet annat markerat av en deltagare utan närmare specificering. I kommentarerna till kommunikationssätt har fem studerande skrivit kommentarer att de fr.a. har använt First Class.

- *Mest på First Class.*
- *Det har räckt med First Class.*
- *G.*
- *First Class är det vanligaste.*
- *Först och främst First Class. Vid behov telefon. (Samma svar i två delkurser)*

Angående om de studerande har **använt de tekniska hjälpmedel** som har ingått i kursen, har de flesta, 70 % i alla fall använt några.

Om studenterna har använt de tekniska hjälpmedel som har ingått- Inst. I  
Pie Chart (ENKATD.STA 97v\*82c)



26 % har svarat att de har använt alla tekniska hjälpmedel som har ingått i kursen och 4 % har inte besvarat frågan.

VAR9

**Figur D3 Institution D - Om de studerande har använt de tekniska hjälpmedel som har ingått i kursen**

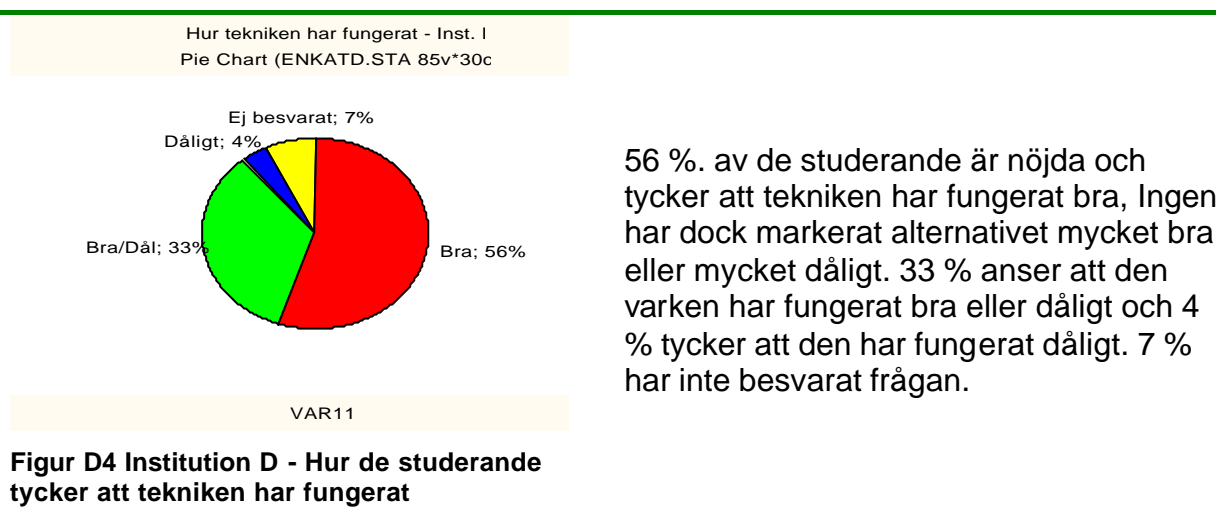
I kommentarerna nämns bl.a. First Class, både positivt och negativt.

- *First Class klassrum.*
- *Intressant, spännande.*
- *First Class + tele+ e-post.*
- *ej fax.*
- *First Class har inte alltid fungerat.*

De studerande har också svarat på orsakerna till **varför de inte har använt de tekniska hjälpmedel** som har ingått i kursen och några deltagare har kommenterat detta på följande sätt:

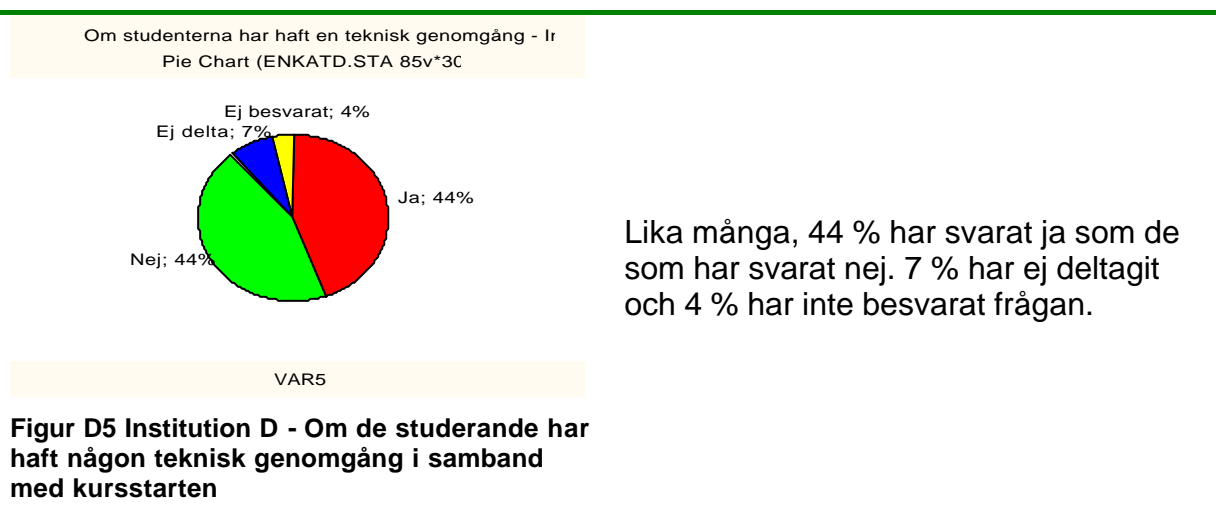
- *Varför skulle jag chatta?????? Jag faxade in min registrering visserligen men vad skulle jag annars med det till?*
- *Fax har jag ej tillgång till.*
- *Jag har inte haft behov av att använda fler hjälpmedel.*
- *Har inte behövt samtliga tekniska hjälpmedel.*

Beträffande hur de studerande tycker att **tekniken har fungerat**, är över hälften nöjda.



## Teknisk support

På frågan om det har varit någon **teknisk genomgång** i samband med kursstarten, är meningarna delade hos de studerande.

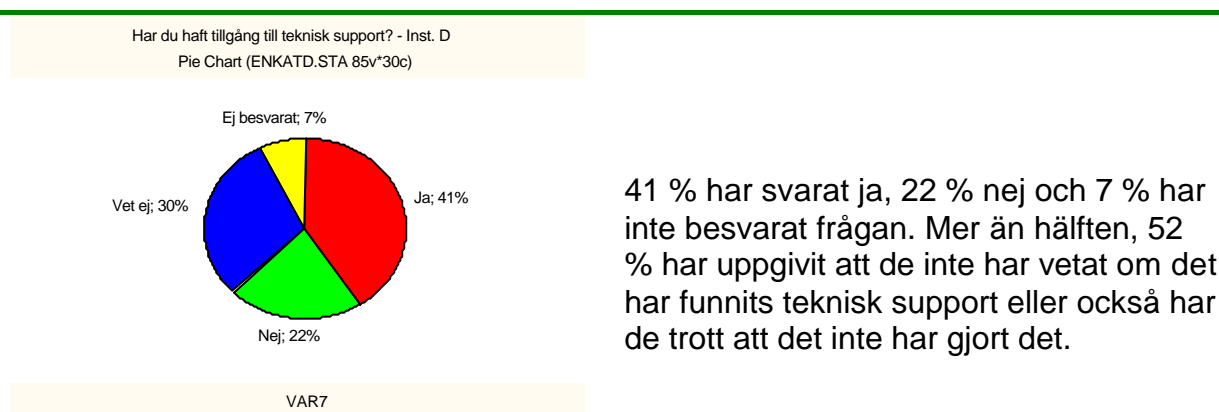


Följdfrågan var **om den tekniska genomgången har varit tillräcklig**. Alla som hade ansett att det hade funnits en teknisk genomgång utom en person har ansett att den tekniska genomgången var tillräcklig.

Det är bara två deltagare som har kommenterat den tekniska genomgången.

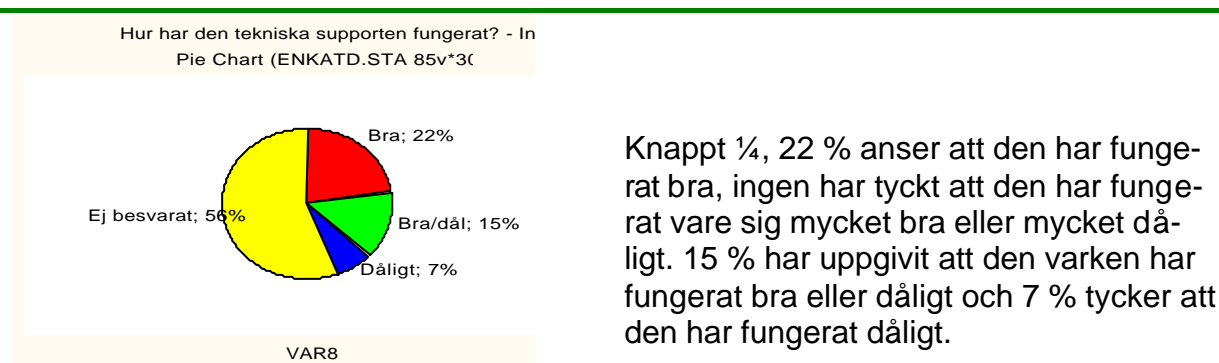
- *Mycket knapphändig.*
- *Systemet (First Class) påminner mycket om det jag använder på jobbet.*

Beträffande om de studenterna har haft **tillgång till teknisk support** från högskolan, har nog inte den informationen gått fram ordentligt, eftersom så många som 30 % inte vet om de har haft tillgång till teknisk support och 22 % har svarat nej.



**Figur D6 Institution D - Om de studerande har haft tillgång till teknisk support**

Följdfrågan var då **hur den tekniska supporten har fungerat**. Eftersom många inte visste om det fanns någon support och ganska många trodde att det inte fanns någon, är det helt naturligt att drygt hälften av de studerande inte har besvarat frågan, 56 %.

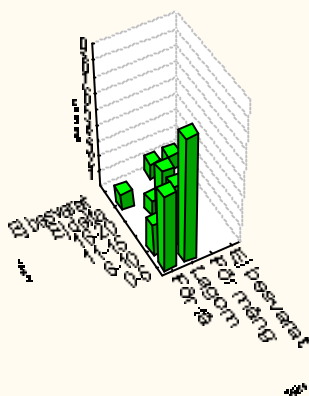


**Figur D7 Institution D - Hur de studerande tyckte att den tekniska supporten har fungerat**

## Hur kursen har varit organiserad

### Antalet lektioner och vad de studerande tyckte om antalet lektioner

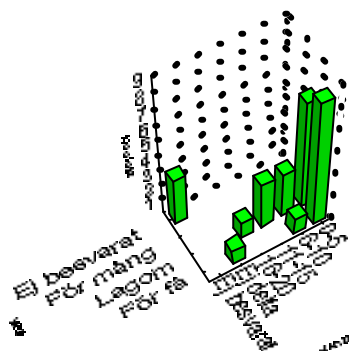
De studerandes uppfattning om antalet lektioner, delkurs 1 - D  
Bivariate Histogram (ENKATD.STA 97v\*82c)



Figur D8 Institution D - Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner - delkurs 1

De flesta studerande, 13 personer har ansett att det har varit 0-5 lektioner i delkurs 1. 6 respondenter har tyckt att det har varit 6-10 och fyra har ansett att det har varit 11-15 och en deltagare har t.o.m. tyckt att det har varit så många som 16-20 lektioner. 2 har inte besvarat frågan och en har inte deltagit. De flesta, 17 studenter har tyckt att antalet lektioner har varit lagom. Så många som 8 har däremot tyckt att det har varit för få och en har ansett att det har varit för många. En respondent har inte besvarat frågan.

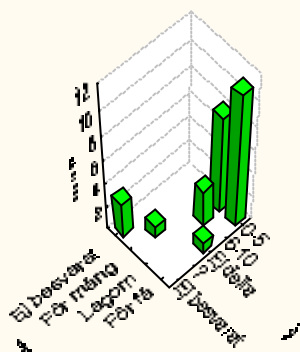
De studerandes uppfattning om antalet lektioner, delkurs 2 - D  
Bivariate Histogram (ENKATD.STA 97v\*82c)



Figur D9 Institution D - Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner - delkurs 2

I delkurs 2 är det fler, 15 studenter som har ansett att det har varit 0-5 lektioner. 4 har tyckt att det har varit 6-10 och 3 att det har varit 11-15. Tre har inte besvarat frågan och en har inte deltagit och en har precis som delkurs 1 ansett att det har varit 16-20 lektioner. De flesta, 14 personer har ansett att det har varit lagom antal lektioner, men nästan lika många, 10 studenter har tyckt att det har varit för få. Tre personer har inte besvarat frågan.

De studerandes uppfattning om antalet lektioner, delkurs 3 - D  
Bivariate Histogram (ENKATD.STA 97v\*82c)

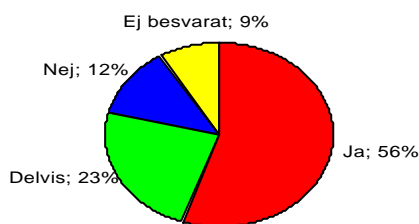


Figur D10 - Institution D - Hur många lektioner de studerande ansåg att det hade varit och vad de tyckte om antalet lektioner - delkurs 3

I delkurs 3 är majoriteten stor för att det har varit 0-5 lektioner, vilket 19 studenter har ansett. 3 har tyckt att det har varit 6-10 och lika många har inte besvarat frågan. En person har inte deltagit. I delkurs 3 är det enda delkursen där flesta studerande har tyckt att antalet lektioner har varit för få, 12 personer, även om det är marginellt i förhållande till de 11 som har tyckt att antalet lektioner har varit lagom. En person har ansett att det har varit för många och tre har inte besvarat frågan.

Beträffande om **kursen har varit organiserad** så att de studerande har kunnat bedriva studierna **i den takt de önskar**, har de flesta, 79 % tyckt att de helt eller delvis har kunnat studera i den takt de vill.

Individuell studietakt - Inst. D  
Pie Chart (ENKATD.STA 90v\*82c)



VAR43T

Figur D11 Institution D - Om de studerande kunde välja att studera i vilken takt de ville

56 % har svarat att de har kunnat studera i den takt de ville och 23 % har ansett att de åtminstone delvis har kunnat bestämma över sin studietakt. Så få som 12 % har svarat nej och 9 % har inte besvarat frågan.

Det är en viss skillnad mellan delkurserna, och det är fr.a. i delkurs 1 som de flesta har svarat att de kan bestämma över sin studietakt helt eller delvis, 92 % medan siffrorna för de övriga delkurserna varierar mellan 70 och 74 %.

Orsakerna till ej individuell studietakt - Inst. D  
Pie Chart (ENKATD.STA 97v\*82c)



20 % ansåg att orsaken till att deltagarna inte har kunnat studera i den takt de ville var att kursen var för styrd i tiden. 10 % tyckte att det hade gått för fort och 5 % angav annat som skäl. De flesta har ansett att de har kunnat välja studietakt och därför är det så många som 65 % som inte har besvarat frågan.

VAR44T

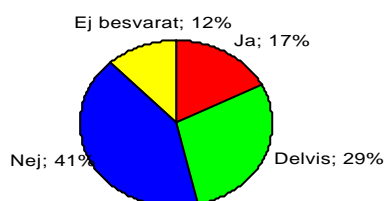
**Figur D12 Institution D - Orsakerna till varför de studerande inte ansåg att de kunnat studera i den takt de ville**

De som har svarat att de inte har kunnat välja sin egen studietakt har också ombetts att ange orsakerna till detta. I alla tre delkurserna är det tre deltagare som har angett att kursen har varit för styrd i tiden som skäl och i delkurs 1 och 3 har två tyckt att det har gått för fort. Två studenter i delkurs 1 har angivit annat som skäl och en deltagare i delkurs 3. De studerande har kommenterat studietakten på följande sätt:

- *Kursen har varit för styrd i tiden och det har gått för fort. Mig personligen skulle kvartsfart vara lämpligare. Inlämnuppg.datum krockade ibland privat ex. sm åbarns sjukt.*
- *Det har gått för fort. (två respondenter i tre delkurser.)*
- *Ibland för fort.*
- *Svårt att få ihop jobb/studier.*
- *Pga flera kurser som också tar tid.*
- *Tidspress.*
- *Tider när allt ska vara klart.*
- *Man har ansvar inför gruppen.*
- *Personliga, sjukdom.*

Angående om de studerande har kunnat **välja mellan att arbeta enskilt eller i grupp**, är det ungefär lika många deltagare som har svarat ja som de som har svarat nej.

Val mellan grupparbete/enskilt arbete - Ins  
Pie Chart (ENKATD.STA 90v\*82)



VAR45T

46 % har svarat att de har haft möjlighet att helt eller delvis välja mellan enskilt arbete och grupparbete (17 % helt, 29 delvis). 41 % har svarat att de inte har kunnat välja och 12 % har inte besvarat frågan.

**Figur D13 Institution D - Om de studerande har kunnat välja mellan att arbeta enskilt eller i grupp**

Deltagarna har skrivit en hel del både positiva och negativa kommentarer beträffande grupparbete och enskilt arbete:

- *Våra grupparbeten har varit lärorika och roliga.*
- *Indelade i grupper (grupparbete).*
- *Det har inte varit något problem.*
- *Är nöjd med fördelningen grupp/individuellt arbete. (samma svar från denna deltagare i alla delkurserna)*
- *I denna kurs ingick inget grupparbete, saknade det ... (delkurs 3)*
- *Stor andel enskilt arbete. (delkurs 3)*
- *Vissa uppgifter var på förhand gruppuppgifter & vissa individuella.*
- *Vi blev indelade i grupper, men de som inte hade möjlighet att träffas i grupp, arbetade ensamma.*
- *Tycker inte man skall tvingas arbete i grupp.*
- *Egentligen i grupper, men i "värsta fall" enskilt. (Samma svar från denna deltagare i alla delkurserna)*
- *Grupparbete.*

På frågan **om kursmaterialet är anpassat till distans**, anser mer än hälften att det har varit anpassat till distansstudier.

Om kursmaterialet är anpassat till distans - Inst  
Pie Chart (ENKATD.STA 90v\*82)



VAR46T

68 % anser att det är helt eller delvis anpassat, (58 % har svarat ja, 10 % delvis). 10 % har svarat nej och 12 % vet inte. 10 % har inte besvarat frågan.

Om man jämför de olika delkurserna, är det fr.a. delkurs 1 som har de högsta siffrorna för att materialet är anpassat helt eller delvis till distansstudier, 82 % jämfört med delkurs 2 som har 66 % och delkurs 3 som bara har 55 %.

**Figur D14 Institution D - Om de studerande har uppfattat att kursmaterialet är anpassat till distansstudier**

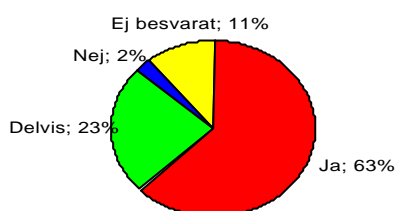
Det är bara två studerande som har kommenterat om kursmaterialet är anpassat till distansstudier.

- *Finns särskilt kursmaterial för distansstud.?*
- *Eftersom studiearbetet har inneburit inläsning*

av litteratur samt skriftlig bearbetning av denna i olika former. (Samma kommentar i alla delkurser).

Beträffande om det har funnits någon form av **studiehandledning**, anser de flesta studerande det.

Om det har funnits en studiehandledning - In:  
Pie Chart (ENKATD.STA 90v\*82)



VAR47T

86 % tycker att det helt eller delvis har funnits en studiehandledning, (63 % har svarat ja, 23 % har svarat delvis). Bara 2 % har svarat nej och 11 % har inte besvarat frågan. Om man jämför de olika delkurserna, är det mycket liten skillnad.

**Figur D15 Institution D - Om de studerande har uppfattat att det har funnits en studiehandledning**

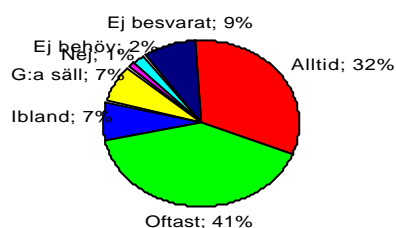
Många av de studerande har varit positiva till studiehandledningen i sina kommentarer och har också påpekat att det är viktigt med en bra studiehandledning som stöd när det gäller distansstudier.

- Skriftlig.
- När vi önskat och frågat om ngt.
- Den är mycket viktig.
- Det är viktigt att denna är tydlig och väl genomarbetad.
- Vid de fysiska träffarna.
- över First Class & telefon.
- Den behöv när man arbetar hemma.
- Lite krångliga ibland, veckoplan för sig, delmoment för sig, allt löper parallellt, svårt att få överblick. (kommentaren stod under studievägledning, men bör höra hit).
- Bra, utförlig studiehandledning.
- Vår handledare har varit väldigt hjälpsam och bra! (delkurs 1)
- Har fungerat mycket bra. (samma svar för alla delkurserna)
- Mycket bra, klar struktur, "snöret" att hålla sig i. (samma svar för alla delkurserna)
- Bra studiehandledning.

## Stödet från läraren

När det gäller **om de studerande har fått kontakt med läraren** när de har behövt det, har de flesta deltagare haft lätt att få kontakt.

Kontakt med läraren - Inst.  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c



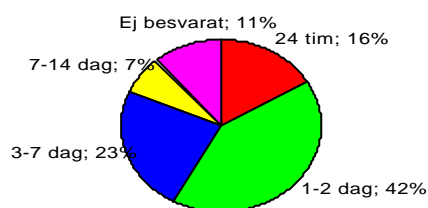
VAR48T

Figur D16 Institution D - Om de studerande har fått kontakt med läraren när de har behövt det

73 % har svarat att de alltid eller oftast (alltid 32 %, oftast 41 %) har fått kontakt med läraren. 7 % har uppgivit att de bara har fått kontakt ibland och lika många, 7 % har svarat att de ganska sällan har fått kontakt. Endast 1 % har ansett att de inte har fått kontakt. 2 % har inte behövt ta kontakt och 9 % har inte besvarat frågan.

Beträffande **hur lång tid det har tagit att få svar på frågor** från läraren, har mer än hälften av de studerande fått svar inom 2 dagar.

Tid för att få svar på frågor från lärare - Inst.  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c



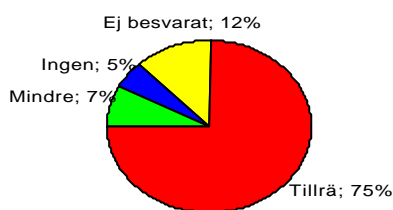
VAR49T

Figur D17 Institution D - Hur lång tid det har tagit att få svar på frågor från läraren

58 % har fått svar på frågor inom 2 dagar, (24 tim. 16 % och 1-2 dagar 42 %). 23 % har uppgivit att det har tagit 3-7 dagar och bara 7 % har fått vänta så länge som 7-14 dagar. Det är inte någon deltagare som har markerat alternativen som översteg 2 veckor eller att de inte har fått svar. 11 % har inte besvarat frågan.

På frågan om **hur mycket hjälp studenterna har fått** av läraren när de har haft frågor, är  $\frac{3}{4}$  nöjda.

Hur mycket hjälp studenterna har fått - Inst  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c)



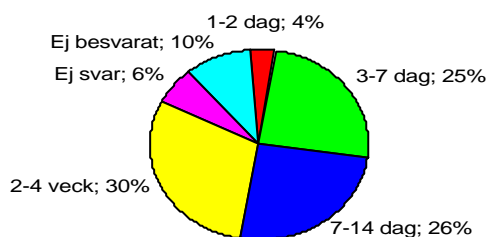
75 % har svarat att de har fått tillräckligt med hjälp av läraren när de har haft frågor. Det är bara 7 % som har fått mindre hjälp än de har behövt och 5 % som uppger att de inte har fått någon hjälp. 12 % har inte besvarat frågan och ingen studerande har markerat svarsalternativet "Mer hjälp än jag har behövt".

VAR50T

Figur D18 Institution D - Hur mycket hjälp de studerande har fått från läraren

Beträffande **hur lång tid det har tagit innan de studerande har fått svar på inlämningsuppgifter**, har ungefär hälften fått svar inom 2 veckor.

Tid innan svar på insändningsuppgifter - Inst. D  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c)



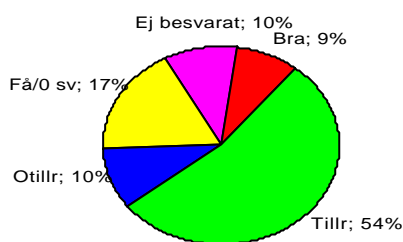
4 % har fått svar på insändningsuppgifter så snabbt som inom 2 dagar, 25 % har fått svar inom 3-7 dagar och för 26 % har svarstiden varit 7-14 dagar. 30 % har fått vänta 2-4 veckor på feedback på insändningsuppgifterna och 6 % har inte fått svar alls. 10 % har inte besvarat frågan.

VAR51T

Figur D19 Institution D - Hur lång tid det har tagit för de studerande innan de har fått svar på insändningsuppgifter

När det gäller **de studerandes uppfattning om lärarens svar på insändningsuppgifter**, är mer än hälften, 63 % av de studerande nöjda.

Lärarnas svar på insändningsuppgifter - Inst.  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c)



9 % tycker att de har fått mycket utförliga svar och 54 % anser att de har fått tillräckligt utförliga svar. Bara 10 % uppger att svaren har varit otillräckliga. Tyvärr är det så många som 17 % som har fått få eller inga svar på sina insändningsuppgifter. 10 % har inte besvarat frågan.

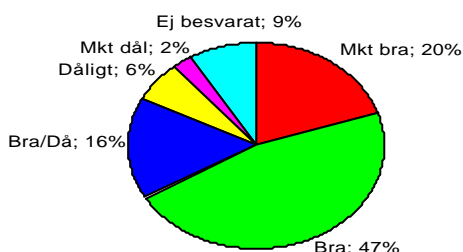
VAR52T

Figur D20 Institution D - Vad de studerande tyckte om lärarnas svar på insändningsuppgifter

## Helhetsintryck

Till sist redovisas de studerandes **helhetsintryck** av kurserna och de flesta studenterna är nöjda.

Helhetsintryck - Inst. D  
Pie Chart (ENKATD.STA 96v\*82c)



67 % tycker att helhetsintrycket har varit bra eller mycket bra, (mycket bra 20 % och bra 47 %). 16 % har uppgivit att helhetsintrycket varken är bra eller dåligt. Tyvärr är det 8 % som har ett mycket dåligt eller dåligt helhetsintryck av kursen, (dåligt 6 % och mycket dåligt 2 %). 9 % har inte besvarat frågan.

VAR54T

Figur D21 Institution D - Helhetsintryck av kursen Pedagogik A

Det finns en skillnad mellan delkurs 1 och 2 å ena sidan, där 75-78 % har ett bra eller mycket bra helhetsintryck och delkurs 3 å andra sidan, där siffran bara är knappt hälften, 48 %.

I kommentarerna till helhetsintrycket finns fr.a. negativ kritik mot delkurs 3.

### Delkurs 1 och 2

- *Mycket intressant.*
- *Har varit mycket givande och har vidgat min världsbild! (Samma svar från deltagarna på alla delkurserna).*

### Delkurs 3

- *Kursmaterialet var bra. Upplägget var dåligt.*
- *Trist utan gruppträffar. Jobbigt upplägg.*
- *I de två första kurserna arbetade vi i grupp, nu skulle vi arbeta individuellt. Dessutom blev diskussionsforum översvämmat, man orkade ej läsa allt!*
- *Dålig för den var otroligt ostrukturerad.*
- *Har inte genomfört kursen.*

- Extremt rörigt upplägg med olika tema-uppgifter + diskussion via First Class och fördjupningsuppgift.  
Jag slutade.

I de öppna svaren beträffande vad de studerande tyckte **har fungerat bra** nämns bl.a. First Class, gruppmöten, studiehandledningen samt läraren.

#### Grupparbeten och arbete i gruppen

- Grupparbeten och diskussioner. Tid för litteraturläsning har varit tillräcklig.
- Gruppträffar. Examination.
- Gruppträffar varvade med individuella uppg. positivt. Bra och tydliga studieanvisningar (mycket viktigt!!)
- Gruppmöten.
- Träffarna med min studiegrupp.
- Kontakten med lärare o arbetet i grupperna.
- Bra med egna grupper som själva väljer när man vill träffa och kan diskutera med när det behövs.

#### First Class och kommunikationen

- Kommunikationen över nätet.
- Kul med First Class. Intressant. Bra litteratur. Bra lärare.
- Kul med First Class. Bra lärare. Bra strukturerad studieplan.
- First Class.
- First Class upplägget. Trevliga och stimulerande klasskamrater. "Proffsighet" genomsyrar kursen. Dock studietakten skulle kunna påverka mer som distansstuderande. Inte låsa upp vid datum då uppg. ska vara inlämnade t.ex.
- Studiehandledningarna har varit tydliga. First Class är en gudagåva.

#### Läraren

- Bra lärare, litteraturen okey men lite tråkig.
- Vår handledare E. är väldigt proffsig och duktig på att entusiasmera!
- Den kursansvarige, har varit otroligt väl förberedd. Det har aldrig varit några oklarheter om litteratur eller uppgifter.

#### Övrigt

- Studiehandledningen har varit tydlig o bra.
- Informationen inför varje delkurs.
- Planeringen.
- Upplägget, hemtentor med bra tid för att lösa uppg.
- Att jag har kunnat läsa helt på distans. Har ej behövt åka hem till Sverige.
- Mycket bra att kunna styra sin tid själv och inte varit "bunden" vid klassrumsundervisning!
- Det mesta i stort sett.
- Har alltid fått hjälp de få gånger man har behövt det.
- Avbröt tidigt pga personliga problem för täta grupparbeten före dess. Distans för mej innebar bl.a. geografisk sådan.

Beträffande vad de studerande har upplevt **har fungerat mindre bra** nämns feedback från läraren, problem med tekniken, rörig struktur i konferensen i First Class, lite flexibilitet när det gäller inlämningsuppgifter och en del negativ kritik beträffande delkurs 3.

### Återkoppling från läraren

- För sällan fick man respons från läraren.
- För lite kritik av läraren. Man vet inte om man är på rätt väg.
- Alldeles för lite återkoppling från läraren. Svårt att veta om man är på rätt spår.
- Feed-back från läraren är viktigt vid distansstudier och bör ske snabbt (snabbare än vad som skett.)
- Feedback. Vissa tekniska problem med tekniken.

### Tekniken och First Class

- Lite strul med tekniken.
- Lite strul med tekniken. Svårt att följa diskussion på konferansen.
- First Class har strulat. Diskussionsforum blev rörigt med dålig ordning på inlägg och frågeställningar.

### Gruppdiskussioner och grupparbete

- Gruppdiskussioner via First Class har varit något rörigt i upplägget. Också synd att kursen är så tidsstyrd, kanske svårt att ordna på annat sätt pga diskussioner osv. ...
- Önskvärt att helt kunna välja om man vill arbeta enskilt eller i grupp.
- Gruppen jag arbetade i blev bara tre, vi var för få med för olika syn på distansutbildning. Dessutom tycker jag själv att det är svårt att studera där den största kontakten sker över internet, (förutom gruppen som man är med i).

### Delkurs 3

- Informationen inför sista delkursens introduktion försvann i diskussionsforumet. Nästan ingen hittade det. Vi visste inte att vi skulle byta lärare heller.
- I stort sett ingen undervisning, mest praktiska frågor vid gemensamma träffar. Lärarens engagemang har varit dåligt. Delkurs 3 var sällsynt rörigt och splittrande upplagd. Jag är ändå studievän eftersom jag har en ekonomexamen (160p) + ytterligare andra akademiska studier. Väldigt många tappade motivationen under denna kurs.
- Delkursen 3 blev så trist när det bara var individuella uppgifter.
- Arbetat upp en grupp med värdefulla träffar som försvann till delkurs 3. Behövs stimulans som gruppdiskussioner – föreläsning etc. så att man inte "bara sitter hemma i sin kammare".
- Delkurs 3 ej bra. Vi skulle åstadkomma inlägg + svara på dessa. Det kändes som att alla kräktes fram åsikter bara för att det måste. Blev ej seriöst.
- Den tredje delkursen var så svårgräpbar för att det var så många uppgifter parallellt.

### Övrigt

- Jobbigt med många delmoment samtidigt. Känns ibland rörigt.
- Informationen.
- Svårt att få tag i studiematerial ibland.
- Avbröt tidigt pga personliga problem för täta grupparbeten före dess. Distans för mej innebar bl.a. geografisk sådan.
- Inget speciellt egentligen. Möjligtvis lite bättre kommunikation ibland.
- Vet ej!
- Friheten vad gäller inlämningsdatum finns ej.

Flera av studenterna har uttryckt sig positivt om distansutbildning under rubriken **övriga kommentarer** och en studerande har tyckt att det har varit svårt att hinna med. En annan deltagare tycker att kursen inte har varit bra jämfört med vad hon/han har läst på ett annat lärosäte och några studenter har också kommenterat enkätundersökningen.

- *Om man jobbar kan man läsa när man har tid kvällar o helger osv*
- *Jag är jättepositiv till distansstudier, annars hade jag aldrig haft möjlighet att studera pedagogik!*
- *Distans är bra – Men man skulle behöva få möjlighet till att hyra/låna dator från skolan. Pga. barn/hemsituation är det svårt ibland att sitta på skolan och jobba.*
- *Mycket intressant och stimulerande att studera på distans. Grupparbete är viktigt, man behöver ett bollplank! Studieplanen (handledn.) var till stor hjälp. Viktigt att kunna nå läraren när man kör fast.*
- *Flera kurser att välja på via distans vore bra!*
- *Distansutbildning är utbildning under ansvar, med det menar jag att det krävs mycket av personen som studerar, om man ska kunna tillgodose sig kunskapen som kurser erbjuder.*
- *Svårt att hinna med ibland.*
- *Jag har en kollega som läst motsvarande kurs (pedagogik A 20p) vid Lunds universitet. De har ett helt annat upplägg och mycket "modernare" och aktuellare litteratur. Vi hade svårt att tro att vi gått samma kurs. Det känns som om Ped. A här på högskola D mer går på i gamla hjulspår.*
- *Har läst delkurs 4 tidigare.*
- *Hoppade över den 3:e delkursen för att upplägget var så dåligt. Ditt missivbrev är för otydligt så man orkar inte läsa det. Du skulle valt bättre text.*
- *För lång enkät. Risk för att man inte är pålitlig på slutet.*
- *Fick enkäten först den 2/5.*
- *Lycka till med din undersökning.*
- *Lycka till!*